



**SCHOOLPLAN DE STRIJENE,
basisschool voor vrije schoolonderwijs**

2015-2019

Je mag hier worden wie je bent
met hulp van hen
die je willen steunen
en je vertrouwen schenken.

(Uit de grondsteenspreuk)

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. 'Zelfbewust': Pallas strategisch plan 2015-2019
 - 2.1. Plaatsbepaling
 - 2.2. Missie
 - 2.3. Visie
 - 2.4. Kernwaarde
 - 2.5. Ambities 2015-2019
 - a. Positionering & identiteit
 - b. Onderwijs
 - c. Personeel
 - d. Bedrijfsvoering
 - 2.6. Aanpak op hoofdlijnen
3. Schoolplan 2015-2019
 - 3.1. Schoolprofiel: vormvrij hoofdstuk waarin school zichzelf presenteert en de eigen accenten zet.
 - 3.2. Ambities 2015-2019
 - a. Positionering & Identiteit
 - b. Onderwijs
 - c. Personeel
 - d. Bedrijfsvoering
 - e. Schoolspecifiek
 - 3.3. Aanpak op hoofdlijnen

Bijlagen

A. Pallasbreed

- A1. Pallas kwaliteitscyclus
- A2. Beleid ten aanzien van ouderbijdragen en sponsoring
- A3. Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
- A4. Beleid ten aanzien van waarborgen bekwaamheid personeel

B. Schoolspecifiek

- B1. Schoolprogramma/curriculum met inbegrip van aanbod/methode van het onderwijs in de Nederlandse Taal en Rekenen/Wiskunde
- B1. Zorgaanpak/zorgprogramma
- B3. Schoolondersteuningsprofiel
- B4. Toetskalender
- B5. Overig

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019. Dit plan moet de komende vier jaar richting geven aan de ontwikkeling van de school.

doelen

De doelen van dit schoolplan zijn:

- het voor de planperiode beschrijven van het beleid op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en het beleid met betrekking tot het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs;
- het samenbrengen van de afzonderlijke beleidsgebieden in een samenhangend geheel dat de basis is voor zowel planmatige ontwikkeling van het stichtingsbeleid als de planmatige schoolontwikkeling;
- het voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan waarin beleid is beschreven.

functie van het plan

Het schoolplan fungeert als:

- basisdocument voor beleidsontwikkeling,
- uitgangspunt voor het kwaliteitsbeleid,
- verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid,
- informatie voor bevoegd gezag, medewerkers, medezeggenschapsraad en ouders.

indeling van het schoolplan

Hoofdstuk 2 is getiteld “*Zelfbewust*” en betreft het strategisch plan van Stichting Pallas, het verband waar de school deel van uitmaakt. Het plan is tot stand gekomen in afstemming met in- en externe betrokkenen. Hoofdstuk 3 is het schoolspecifieke deel. Het is opgesteld door de schoolleider, besproken met het team van de school, afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school en vastgesteld door de bestuurder. In de bijlagen treft u zowel Pallas-onderdelen (onder A) als schoolspecifieke delen (onder B).

ondertekening

Op de school zijn de bij het schoolplan 2015-2019 behorende ondertekende formulieren inzake instemming en akkoordverklaring aanwezig, te weten de ondertekening namens de MR, de ondertekening door de bestuurder en de ondertekening door de schoolleider.

2.ZELFBEWUST: PALLAS STRATEGISCH PLAN 2015-2019

Inleiding

Een levende organisatie ontstaat daar waar de wensen van mensen elkaar ontmoeten. De historie van de vrijescholen toont dat. In een stad of dorp wilden ouders en leerkrachten een school op antroposofische grondslag. De omgeving stond hen toe op die manier de eigen pedagogische doelen te verwezenlijken. De ontwikkelingen in de maatschappij en de daarin geldende regelgeving hebben vrijescholen ertoe gebracht het oorspronkelijk kleinschalige initiatief samen verder te ontwikkelen naar een ambitie voor de vestigingsplaats én de regio. Onze scholen kunnen en willen daarin een rol van betekenis spelen. Dan is het goed om in een strategisch plan te beschrijven wat de ons verbindende missie, visie en ambities zijn.

Met het strategisch beleid willen wij kaders scheppen waarbinnen de scholen op hun eigen wijze vorm geven aan de kernvisie van het vrijeschoolonderwijs: *kinderen laten worden wie ze in wezen zijn*. De uitwerking van de pedagogische uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs is het domein van de individuele school. Leerkrachten hebben daarbinnen het eigenaarschap: de kwaliteit van onderwijs ontstaat in de unieke ontmoeting van leerkracht en leerling.

Dit strategisch plan is in 2014 tot stand gekomen na raadplegingen van en overleg met medewerkers, medezeggenschappers en externe deskundigen. Het plan is geschreven door een schrijfgroep bestaande uit Paul van der Wee (voorzitter Raad van Toezicht), Huub van den Boom (schoolleider) en Allert de Geus (bestuurder). Het is in december 2014 definitief goedgekeurd door de Raad van Toezicht en vastgesteld door het College van Bestuur. Het strategisch plan is kaderstellend en richtinggevend voor het voorliggend schoolplan. Het strategisch plan kent de volgende opbouw:

- 2.1.Plaatsbepaling
- 2.2.Missie
- 2.3. Visie
- 2.4.Kernwaarde
- 2.5.De ambities 2015-2019
- 2.6.Aanpak

2.1.Plaatsbepaling

Pallas is in 2001 opgericht als samenwerkingsverband van een aantal vrijescholen in Midden en Zuid Nederland. In de loop der jaren sloten zich meer scholen aan en namen de taken en verantwoordelijkheden van het Pallas-samenwerkingsverband toe, zowel op personeel, financieel als onderwijskundig gebied. De professionaliteit en slagvaardigheid van de Pallas-organisatie groeide niet mee met de toegenomen omvang, complexiteit en verantwoordelijkheden. De autonomie van de scholen binnen Pallas bleef groot. Dit leidde in 2009 tot een financiële crisis die aanleiding was voor een transitie naar een organisatiemodel met meer centrale sturing, ondersteuning en borging.

gezond

Nu, in 2014, is Pallas in balans, op kracht gekomen en is de organisatie gezond. Alle scholen hebben een voldoende beoordeling van de onderwijsinspectie (het zogenaamde basisarrangement), de financiën zijn op orde en Pallas heeft een adequaat personeelsbeleid. De centrale bestuursorganen (Raad van Toezicht, College van Bestuur, Pallas Schoolleiders Overleg, staf en GMR) zijn ingeregeld, inclusief de daarbij behorende formele rapportages, monitors, protocollen en documenten.

identiteit

Het identiteitsbewustzijn van de Pallas-scholen verschilt per school en is in veel gevallen impliciet. Stichting Pallas heeft beperkt invulling gegeven aan het bestuderen en ontwikkelen van de vrijeschoolcomponent. Wel is de Pallas-academie opgezet met een divers professionaliseringsaanbod voor de medewerkers.

Pallas in enkele cijfers, peilmoment 1 januari 2015

- 16 scholen in Limburg, Noord Brabant en Zuid Gelderland, die werken in 14 regionale samenwerkingsverbanden, in omvang variërend van 60 tot 400 leerlingen
- 2.800 leerlingen
- 300 medewerkers
- jaarexploitatie € 15 miljoen

de toekomst

Pallas opereert in een sterk bewegende omgeving. Wij beschrijven drie relevante ontwikkelingen die zich aftekenen in de omgeving en context van de scholen:

- groei vrijeschoolonderwijs,
- uitdagingen voor het PO,
- bredere verantwoordelijkheid voor bestuur en school.

groei vrijeschoolonderwijs

De afgelopen jaren is de belangstelling voor het vrijeschoolonderwijs gegroeid, zowel in PO als VO. Deze groei is nog niet ten einde en tekent zich ook af in krimpggebieden. Voor veel vrijescholen zijn er wachtlijsten. De groei van de vrijescholen volgt na de verbeteringsslag die de scholen maakten. De vrijescholen voldoen aan de actuele kwaliteits- en resultaatseisen, met behoud van een eigen identiteit, pedagogiek en didactiek. Dat spreekt een groeiende groep ouders aan. De groei daagt uit om de eigenheid scherper in het vizier te hebben en te ontwikkelen. Tegelijkertijd brengt de groei praktische vraagstukken met zich mee op het terrein en van beheersbaarheid en personeel.

uitdagingen voor het PO

De komende jaren krijgt het primair onderwijs te maken met een nieuw inspectiekader met, naast voortzetting van de beoordeling van de cognitieve leeropbrengsten, ook aandacht voor de bredere ontwikkeling van het kind.

Een andere ontwikkeling betreft Passend Onderwijs. Dit legt de zorgplicht bij de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De genoemde ontwikkelingen maken dat er onderwijsinhoudelijk een nog zwaarder accent gelegd gaat worden op individuele onderwijsarrangementen voor leerlingen. Verder zal het belang en gewicht van de centrale eindtoets afnemen, ten gunste van het advies van de leerkracht. Klasoverstijgend zal het de komende jaren gaan over doorlopende leerlijnen (van Kinderopvang tot en met Voortgezet Onderwijs) en de rol van ICT in het onderwijs.

Een derde ontwikkeling in het PO betreft de nieuwe CAO-PO met scherpere rechten en plichten ten aanzien van de inzet, professionalisering en kwalificatie van leerkrachten. Nieuw is ook de expliciete ontwikkel- en onderzoeksopdracht die de overheid bij de scholen en de professionals legt. Een laatste ontwikkeling in het PO is de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid die naar verwachting nadrukkelijker geagendeerd zullen worden.

bredere verantwoordelijkheid voor bestuur en school

Schoolbesturen krijgen meer taken & verantwoordelijkheden en de daarbij behorende middelen op de gebieden onderwijsontwikkeling, professionalisering, huisvesting (gebouwenonderhoud) taakbeleid en taakdifferentiatie. De besturen zullen in deze door overheid en inspectie in toenemende mate gevolgd worden op output.

2.2. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

De stichting heeft ten doel:

- het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
- het in standhouden en bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrije schoolpedagogiek en -didactiek;
- en voorts al wat met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- het oprichten en beheren van scholen;
- het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
- alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Het logo van Pallas geeft diepte aan de missie. Het verbeeldt de uil, metafoor van wijsheid. De dubbele 'l' vormt de zuil, als middelpunt voor de aangesloten scholen. De vleugels zijn aan de zuil verbonden als associatie met vrijheid, ruimte en beweeglijkheid.

2.3. Visie

Menskundige visie

De mens is een wezen dat zijn levensplan realiseert, gevoed vanuit de geestelijke wereld. Daartoe heeft ieder fysiek lichaam een autonome scheppende kracht in lichaam (etherlichaam), ziel (astraal lichaam) en geest (zelfbewustzijn). Ontwikkeling kan alleen plaatsvinden wanneer de mens de tijd kan nemen zijn willen, denken en voelen op eigen manier te vormen: de geest moet zich vrij kunnen ontwikkelen. Daarbij is de mens een sociaal wezen, groei vindt plaats in een sociale context.

de opdracht

Elke leerling is uniek, een raadsel dat op basis van zorgvuldige observatie geholpen kan worden zijn eigen leerweg te vinden. In opvoeding en onderwijs bieden de scholen een veilige sociale context en gezonde en harmoniserende impulsen, waardoor het kind een basis legt voor het hele leven. In dit kader voeden de scholen de behoeften van het kind aan spel, aan (voor)beelden, aan kennis en aan zintuiglijke ervaringen. Het onderwijs is dienstbaar aan de ontwikkeling van het kind, in hoofd, hart en handen. Het sluit aan bij de levensfase van de kinderen en brengt de aanwezige talenten tot ontwikkeling.

Visie op pedagogiek en omgeving

Pedagogische inrichting en didactische werkwijze zijn erop gericht dat kinderen moeten kunnen worden wie ze in wezen zijn. In de scholen werken medewerkers en ouders in en aan een gezond en veilig sociaal en pedagogisch klimaat. De ontwikkeling en de vragen van het kind worden in samenhang met de vragen van de nabije of verre omgeving benaderd. Daarmee is elke school voortdurend in ontwikkeling in dialoog met de omgeving: de omgeving voedt de school, de school voedt de omgeving.

de pedagogische opdracht

Onderwijs levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het geestesleven. Dit omvat alle gebieden waarin de individuele ontwikkeling en de individuele talenten en vaardigheden voorop staan.

Onderwijs bevordert de ontwikkeling van de authenticiteit en autonomie van de leerling, met aandacht voor zowel de vaardigheidscomponent als de ontwikkelingscomponent. Een kind kan zo op eigen kracht zijn plek in de maatschappij vinden. Het gaat daarbij meer om het toevoegen aan de samenleving van de toekomst dan om het invoegen in de maatschappij van nu.

de maatschappelijke opdracht

Scholen staan op een eigen en open wijze midden in de huidige samenleving, bewegen daarin mee en leveren zo hun bijdrage aan de veranderende en zich ontwikkelende samenleving. De scholen dragen zorg voor een goede band met de buurt waarin zij staan, met de gemeentes waarin zij werken en met de maatschappelijke organisaties die samenwerking zoeken.

Scholen geven vorm aan de opdracht vanuit het gedachtegoed van de antroposofie en werken binnen de kaders zoals deze voor het primair onderwijs zijn gesteld. De medewerkers zorgen ervoor dat de vooraf gezamenlijk vastgestelde doelen worden bereikt, maar zij zijn vrij (en eigenzinnig) in de wijze waarop zij deze realiseren. In hun leerstofkeuze, didactiek en pedagogiek bereiden zij de leerlingen voor op een samenleving waarin zij zich dienen te verhouden tot (grote) vraagstukken die volgen uit de onbegrensde informatie- en communicatiemogelijkheden, voortgaande globalisering en multiculturaliteit, toenemende individualisering en de dreigende uitputting van de aarde.

Visie op de eigenheid

Vrijeschoolonderwijs wordt in Nederland gerekend tot het 'traditionele vernieuwingsonderwijs'. Dit lijkt een contradictie, maar niets is minder waar. Het betekent dat deze scholen van oudsher, in de aard, vernieuwend zijn. Kinderen dragen dit proces: elk kind stelt zichzelf én de leraar een nieuwe en eigen vraag. Dit daagt uit te onderzoeken, te ontwikkelen en te vernieuwen. In de uitvoering van de opdracht zijn bij vrijescholen doorgaande lijnen en patronen te herkennen die de identiteit kenmerken.

Tien kenmerken van het vrijeschoolonderwijs:

1. Vrijescholen bereiden kinderen voor op de maatschappij van de toekomst
2. Vrijescholen zoeken de uitdaging in de realiteit zoals die is
3. Vrijescholen bieden onderwijs in leeftijdsfasen
4. Op vrijescholen volgen we de seizoenen en het ritme van de natuur
5. Euritmie als vak dat alle vakken ondersteunt
6. Bij vrijescholen is ieder leren een creatief proces
7. Periode-onderwijs biedt de mogelijkheid lesstof te verdiepen
8. Vrijeschoolleerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie
9. Vrijescholen ontwikkelen de natuurlijke ontvankelijkheid van het kind
10. Vrijescholen creëren een vertrouwensbasis

opgesteld door Landelijke Vereniging van Vrijescholen (2013)

de opdracht

Het stempel 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' draagt de belofte in zich, dat de scholen zich onderzoekend en lerend blijven ontwikkelen. Medewerkers en ouders kunnen daarbij putten uit de bron van het antroposofisch gedachtegoed en het vrijeschool-leerplan. Zodoende hebben de vrijescholen ook binnen de traditionele vernieuwingsscholen een eigenheid. De school ondersteunt de leraar die het onderwijs ontwerpt en geeft, op basis van de actuele vraagstelling van zijn kinderen, met gepaste inzet van bestaande materialen en methoden. Terugkerende elementen daarin zijn het verdiepende periode-onderwijs, kunstzinnig onderwijs en onderwijs vanuit beweging en ritme. De leraar doet zijn werk in de context van de school en in het grotere Pallas-verband.

De ontwikkelopdracht van de Stichting Pallas beweegt mee met de actualiteit zoals die zich in en om de scholen voordoet. Hoofddoel is dat de Stichting Pallas, als overkoepelende organisatie, de scholen kaders en ruimte biedt om een dynamische en open gemeenschap te vormen waarin de leraar de ontwikkelopdracht optimaal uit kan voeren.

2.4.De kernwaarde van Pallas

De Stichting Pallas vat haar kernwaarde samen in de woorden **bezield eigenaarschap**.

De Pallas-scholen streven ernaar dat medewerkers zich bezield eigenaar weten van de kwaliteit van het onderwijs. Pallas hecht aan individualiteit en idealisme van iedere betrokkene: medewerker, ouder, kind. Het eigenaarschap laat zich kennen uit de verantwoordelijkheid die betrokkenen nemen, de autonomie waarmee zij werken en de ondernemingslust die zij tonen. Tegelijkertijd blijkt het eigenaarschap uit de ruimte die mensen bij elkaar erkennen en geven om hun opdracht binnen het grotere verband adequaat te kunnen uitvoeren.

Het eigenaarschap van Stichting Pallas: borging

Stichting Pallas weet zich eigenaar van basiskwaliteit, kaders en continuïteit van de scholen en bewaakt en borgt deze. Zo biedt Pallas de medewerkers, ouders en kinderen een gezonde en veilige context die hen ruimte geeft voor eigenaarschap en ontwikkeling.

De bezieling van Stichting Pallas: initiatief

Stichting Pallas wil bezieling aanblazen door gezamenlijk geïnspireerde initiatieven te nemen, in de werkomgeving te faciliteren en te verbinden. Zo bouwt Pallas aan levendige leer- en werkgemeenschappen.

Vanuit de kernwaarde is Stichting Pallas een regel- en beleidsarme organisatie. Scholen hebben, binnen de basiskaders, een eigen identiteit en regelruimte. Het is aan de scholen om zich in de eigen kleuren in de eigen regio, te verhouden tot de actuele vraagstukken die leerlingen, ouders en de verdere omgeving aan hen stellen.

2.5.De ambities 2015-2019

De opdracht van Pallas voor 2015-2019 laat zich in de volgende ambitie samenvatten:

Pallas-scholen zijn gezonde en zelfbewuste onderwijsorganisaties waar mensen graag werken. Het zijn open, veilige en geïnspireerde leer- en werkgemeenschappen die leerlingen, medewerkers en ouders uitdagen te onderzoeken en te leren en zich zo te blijven ontwikkelen en te versterken.

Wij werken de ambitie van Stichting Pallas uit in het kader van de actuele context (zie hoofdstuk 2). Daarbij onderscheiden wij vier beleidsgebieden: positionering & identiteit, onderwijs, personeel en bedrijfsvoering. Per beleidsgebied beschrijven wij de ambities in de vorm van 10 'stippen aan de horizon' die wij kort toelichten met een beschrijving van de focus in de acties die ertoe leiden dat wij de ambities realiseren. Met de acties proberen wij de realisatie van de ambities te borgen en tegelijkertijd volop ruimte te geven aan initiatieven die hieraan bijdragen.

Ambitie en groei

Pallas-scholen hebben de wind mee en groeien, ook in krimpgebieden. Groei is voor Pallas echter geen doel of ambitie op zich, maar een antwoord op de vraag van ouders. Tevens is het een impuls die ruimte geeft het onderwijs te versterken. Pallas wil groeien in verbinding

met Kinderdagcentra en VO-scholen op antroposofische grondslag en initiatieven die daarmee verband houden.

De 10 stippen zijn niet allesomvattend. Zij zijn voor Stichting Pallas de komende periode koersbepalend. Samen vormen zij de Pallas-agenda 2015-2019:

Positionering & identiteit

- Pallas heeft een heldere visie op de positie van de vrijeschool in de omgeving.
- Ouders denken, leren en werken mee in de school.
- Het gesprek en debat over 'bezield eigenaarschap' is gaande.

Onderwijs

- De scholen van Pallas voldoen aan de inspectie-eisen.
- Pallas onderhoudt de eigen vrijeschoolkwaliteit en heeft daarvoor een permanente verbetercyclus, met een sterk zelflerend vermogen.
- Pallas-scholen maken op eigen wijze en gericht gebruik van ICT in het onderwijs

Personeel

- Pallas heeft leerkrachten die enthousiast, toegerust en gekwalificeerd zijn voor het vrijeschoolonderwijs en zich gesteund weten in hun kwaliteit.
- Pallas medewerkers ontwikkelen zich, studeren en onderzoeken.

Bedrijfsvoering

- De scholen van Pallas zijn bedrijfskundig gezond en hebben een laag ziekteverzuim.
- Pallas scholen gaan bedrijfskundig adequaat om met hun ontwikkelfase.

De 10 stippen nader uitgewerkt in focus en actie

Positionering & identiteit

- Pallas heeft een heldere visie op de positie van de vrijeschool in de omgeving.
 - *Studie en onderzoek naar de wijze waarop Pallasscholen zich verhouden tot de regionale samenwerkingsverbanden, zowel in organisatie & bedrijfsvoering als interventies, uitmondend in een 'toolkit' Passend Onderwijs voor schoolleider en IBER.*
 - *Studie en onderzoek naar de positie van de vrijeschool in de omgeving (bijv. in samenhang en samenwerking met KDC, collega PO, VO, zowel regulier als op antroposofische basis), gericht op samenwerking en versterking (bijv. doorlopende leerlijnen) uitmondend in koersdocumenten.*
- Ouders denken, leren en werken mee in de school.
Onderzoek naar uitbreiden van ouderacademies en andere initiatieven in ouderparticipatie en deze uitbreiding vervolgens faciliteren.
- Het gesprek en debat over 'bezield eigenaarschap' is gaande.
Agenderen en articuleren van 'bezield eigenaarschap' in de diverse overlegstructuren en overlegmomenten. Aanstellen van 'ideoloog' die het gesprek hierover gaande houdt.

Onderwijs

- De scholen van Pallas voldoen aan de inspectie-eisen.
Doorontwikkelen bestaande monitor onderwijskwaliteit aan de hand van het nieuwe inspectiekader, met snellere en scherpere signaleringsfunctie.
- Pallas onderhoudt de eigen vrijeschoolkwaliteit en heeft daarvoor een permanente verbetercyclus, met een sterk zelflerend vermogen.
Ontwikkelen en implementeren (in samenwerking met vs- pabo en lectoraat) van tweemaaljaarlijkse audit voor elke school, uit te voeren door een team van schoolleider en IBer van collega-school; audit monitort algemene onderwijskwaliteit en invulling vrijeschoolcomponent.
- Pallas-scholen maken op eigen wijze en gericht gebruik van ICT in het onderwijs.
Studie en onderzoek naar de inzet van ICT in het vrijeschoolonderwijs, zoveel als mogelijk aansluitend bij bestaande experimenten en initiatieven, uitmondend in een 'marktplaats' van praktijkvoorbeelden en –ervaringen voor leerkrachten.

Personeel

- Pallas heeft leerkrachten die enthousiast, toegerust en gekwalificeerd zijn voor het vrijeschoolonderwijs en zich gesteund weten in hun kwaliteit.
 - *Ontwikkelen en implementeren van een selectie-instrument dat specifiek aangeeft hoe de kandidaat zich verhoudt tot de vrijeschoolcompetenties. Scholen kunnen dit gebruiken in aanvulling op hun gangbare werkwijzen en instrumenten, zowel in de selectie van leerkrachten als als monitor van de ontwikkeling van de beginnende leerkracht.*
 - *Ontwikkelen en implementeren van een kwalificatiestructuur voor vrijeschoolleerkracht, in didactiek en pedagogiek, gekoppeld aan een persoonlijk leerdossier.*
 - *Ontwikkelen en implementeren van loopbaantrajecten voor medewerkers, in samenhang met het persoonlijk ontwikkelplan (POP), CAO, functiemix, functiedifferentiatie en daarbij behorende normpercentages.*
- Pallas medewerkers ontwikkelen zich, studeren en onderzoeken.
 - *Doorontwikkelen van het aanbod Pallas-academie met in ieder geval applicatiecursus, lerarenbeurs, studiedag en intervisie.*
 - *Activeren en faciliteren van netwerken van specialisten (in bijv. taal, rekenen, jongekindonderwijs), in verbinding met bestaande netwerken zoals het lectoraat vrijeschoolonderwijs.*

Bedrijfsvoering

- De scholen van Pallas zijn bedrijfskundig gezond.
Doorontwikkelen van de bestaande MARAP (managementrapportage) in een online dashboard met snellere en scherpere signaalfunctie met betrekking tot exploitatie, formatie, ziekteverzuim en leerlingenaantallen, in samenwerking met het administratiekantoor.
- Pallas scholen gaan bedrijfskundig adequaat om met hun ontwikkelfase.
 - *Studie en onderzoek naar betere bedrijfsvoering van kleine scholen (tot 150 leerlingen) en de daarbij behorende taak- en rolverdeling binnen het team, uitmondend in een organisatiemodel.*

- *Studie en onderzoek naar het adequaat besturen en leiden van de overgang die voortkomt uit groei: combinatieklassen – enkelstrooms – anderhalfstrooms – dubbelstrooms, uitmondend in groeimodellen.*

2.6.Aanpak

Voor het werken aan onze ambities hebben wij vier jaar. Per schooljaar maken wij een werkplan waarin wij de activiteiten voor het voorliggende jaar vaststellen. Na afloop stellen wij, op basis van wat dan bereikt en gewenst is, de focus voor het jaar daarop vast. Wij voelen ons vrij onze ambities en focus gedurende de planperiode bij te stellen en uit te breiden met initiatieven vanuit de scholen, de medewerkers en de omgeving.

In onze activiteiten zoeken wij de samenwerking en sluiten wij daar waar mogelijk aan bij bestaande initiatieven. Mogelijke partners en kennisbronnen zijn collega-(vrije)scholen, Pabo 's, het lectoraat vrijeschoolonderwijs, de LvVS, VBS, PO-Raad, School aan Zet en regionale initiatieven en platforms.

De uitvoering van het strategisch plan vraagt tijd en geld. Een deel van de tijd is begrepen in de reguliere inzet van bestuurder, staf, schoolleiders en medewerkers. Een deel van de middelen wordt opgenomen in de reguliere begrotingen. Op projectbasis kunnen extra middelen per school gealloceerd worden. Een en ander wordt vastgelegd in een werkplan-per-jaar.

3. Schoolplan 2015-2019

3.1. Schoolprofiel

De Strijene

De Strijene is een basisschool voor vrijeschoolonderwijs binnen de gemeente Oosterhout. De school is gelegen in de wijk Dommelbergen. De Strijene heeft als vrijeschool een regionale functie. Wij zijn een streekschool met leerlingen uit Oosterhout en omliggende dorpen. De schoolcultuur is gebaseerd op waarden en normen die we terugvinden in de vrijeschool traditie. Wij spreken van leren met hoofd, hart en handen.

De Strijene heeft op dit ogenblik 207 leerlingen verdeeld over acht groepen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen. De verwachting is dat we de komende jaren rond de tweehonderd leerlingen stabiliseren. We hebben als doel de aanwas van vierjarige op de Strijene te stimuleren. Zo behouden we een gezonde instroom in onze school.

Leerlingen aantallen op 1 oktober								
	Kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6	Totaal
2005	48	28	22	25	15	23	16	177
2006	59	16	31	23	24	15	23	191
2007	48	30	17	30	25	21	15	186
2008	46	26	26	18	29	25	15	185
2009	43	24	27	27	17	29	23	190
2010	31	23	26	27	26	15	29	177
2011	29	21	20	26	28	29	16	169
2012	35	15	24	24	28	28	29	183
2013	36	25	19	27	26	31	28	192
2014	44	24	26	20	28	27	31	200

Overzicht van de uitstroom van de schooljaren 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VWO	4	10	11	8
HAVO	4	7	4	9
Theoretische leerweg	1	6	8	8
Gemengde en theoretische leerweg	2	2	3	2
Kaderberoepsgerichte leerweg	4	3	2	3
Basisberoepsgerichte leerweg				1
Praktijkonderwijs				
Speciaal onderwijs	1			
Totaal	16	28	28	31

Ons team bestaat uit 12 medewerkers met de volgende functies:

- negen leerkrachten
- één directeur
- één adjunct-directeur
- twee intern begeleiders
- één conciërge

De Strijene kent de volgende directiestructuur:

- één directeur
- één adjunct-directeur

Het college (de leerkrachten, IB-er en adjunct-directeur en/of directeur) hebben wekelijks een pedagogische vergadering en eens per twee weken een technische vergadering.

De commissie van begeleiding (interne begeleiders en directeur) hebben om de zes weken overleg.

De school wordt bevolkt door leerlingen van wie ouders/verzorgers middelbaar tot hoog opgeleid zijn. In het algemeen zien wij dat onze ouders sterk betrokken zijn bij het vrijeschoolonderwijs, de schoolactiviteiten en ze investeren veel tijd thuis om hun kind te ondersteunen in hun ontwikkeling. 88,46% van onze ouders geeft aan dat er terecht hulp van ouders wordt ingeschakeld bij schoolactiviteiten (Bron tevredenheidsonderzoek: rapportage oudervragenlijst maart 2015).

Uitgangspunten

Het antroposofische mensbeeld is de basis van waaruit het onderwijs gevormd wordt.

De mens is een wezen dat zijn levensplan realiseert. Elke leerling is uniek en moet zijn eigen leerweg vinden. In deze ontwikkeling, de leerweg, is een overlap bij leerlingen in de ontwikkelfasen, nl. de lichamelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van het gevoelsleven en de ontwikkeling van het individu, het ik van het kind.

Deze ontwikkeling kan alleen plaatsvinden wanneer de leerling de tijd kan nemen zijn willen, denken en voelen op een eigen manier te vormen. Hierbij voedt de school de leerling. De taak van de opvoeders (ouders, leerkracht, omgeving) is het kind de mogelijkheden aan te reiken om "te worden wie je bent". Zo kan het kind zich in zijn geest vrij ontwikkelen.

Visie op pedagogiek en omgeving

Pedagogische inrichting en didactische werkwijze zijn erop gericht dat kinderen moeten kunnen worden wie ze in wezen zijn. In de scholen werken medewerkers en ouders in en aan een gezond en veilig sociaal en pedagogisch klimaat. Het leerplan van de vrijeschool stimuleert door middel van het aanreiken van de leerstof in de diverse ontwikkelingsfasen. Binnen het vrijeschoolonderwijs wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. De ervaringsstof en de leerstof voor leerlingen wordt tot ontwikkelingsstof voor de opgroeiende mens. Dat betekent dat kinderen in de kleuterfase anders worden benaderd, dan in de "lagere schooltijd fase". In de kleuterfase wordt aangesloten bij de natuurlijke begaafdheid van de kleuters. De leerkracht biedt binnen de school en de eigen klas geborgenheid, veiligheid en levenslust.

In de "lagere schooltijd fase" is het kunstzinnig onderwijs verweven met cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kinderen verwerken de cognitieve leerstof door met hun hart en handen vorm te geven met de kunstzinnige elementen die in ons onderwijs verpakt zitten. Zo daalt de cognitieve leerstof beter in. Daarnaast stimuleert het de ontwikkeling van de fantasie en scheppingskracht. Dit versterkt de sociale weerbaarheid. De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind staat met de cognitieve vaardigheden centraal binnen het vrijeschoolonderwijs.

Onze school zien we als een sociale gemeenschap, waarin leerlingen, leraren en ouders zich kunnen ontwikkelen door elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. We ontmoeten elkaar en voeden kinderen op, onafhankelijk van stand, afkomst en milieu, van religie of nationaliteit. Het is belangrijk kinderen vertrouwd te maken met de wereld om hen heen. Dit geldt zowel voor het vertrouwd maken met de natuur om hen heen, als met de cultuur. In deze ontmoeting kunnen vernieuwende impulsen uitgaan naar de cultuur in de school of zelfs maatschappij. Onderwijs zien we als de uitdrukking van cultuur.

Onze jaarfeesten en schoolfeesten vormen voor de school (leraren, leerlingen en ouders) momenten van aandacht en interesse in elkaar en voor het werk van de leerling(en). Daardoor wordt de school als sociale en culturele gemeenschap oefenplaats voor sociale vaardigheden, zowel voor de kinderen als voor de volwassenen.

Blijvende ontwikkeling als doel

De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. 'Hoofd, hart en handen' wordt in alle fasen aangesproken. Onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden die ze zich hebben eigen gemaakt, maar ook of denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot "instrumenten" waarmee de individualiteit van het kind zelf aan de slag kan. Vanaf klas 1 worden kinderen getoetst op de vaardigheden t.a.v. rekenen en taal. De toets resultaten bespreken we intern. Onze leerlingen leren goed rekenen en lezen en om dit goed te volgen en te bewaken worden de toets resultaten besproken. Omdat we ons onderwijs op orde hebben en monitoren kunnen we ons richten op de kunstzinnige vakken, het periodeonderwijs en zo staan we voor het brede onderwijspakket behorend bij het vrijeschoolonderwijs.

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, meegeven dat ze goed toegerust hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren.

3.2. Ambities 2015-2019

a. Positionering & Identiteit

De Strijene is een gezonde en zelfbewuste school waar leerlingen en ouders telkens een rijke ontmoeting hebben. We zijn een open, veilige en geïnspireerde vrijeschoolleergemeenschap, waarin we onze leerlingen uitdagen te onderzoeken en te leren en zich zo te blijven ontwikkelen en te versterken, zodat ze kunnen worden wie ze zijn. Dit werkelijk te zijn maakt dat expansie optreedt.

Passend onderwijs

De Strijene heeft een heldere visie op de positie van de vrijeschool in de omgeving. De schoolleiding en IB-er nemen actief deel aan het regionale samenwerkingsverband zowel in organisatie & bedrijfsvoering als interventies, om het "Passend onderwijs" zowel binnen de school als in de regio, vorm te geven. Hierbij liggen voor de Strijene, de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs ten grondslag in het maken van keuzes.

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. en is hierbinnen aangesloten bij samenwerkende scholen in Oosterhout / Dongemond (SDOO). Onze school kan zo beter gebruik maken van de kennis die we samen met de andere basisscholen hebben opgebouwd en verder ontwikkelen. Binnen SDOO geven we vorm aan Passend Onderwijs. Zo leren we om kinderen met leer- en/of gedragsproblemen beter op onze eigen school te kunnen helpen en waar mogelijk verantwoord te kunnen houden. De Strijene heeft de beschikking over verschillende leerlijnen, beschreven in het groepsplan, waarmee de hulpvraag van leerlingen kan worden beantwoord. We hebben een gedragspecialist die collega's kan coachen als de leerkracht handelingsverlegen is. Binnen de commissie van begeleiding (de CvB) wordt besproken of ons onderwijs past. Indien dit niet het geval is kijken we binnen het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

Schitterend vrijeschoolonderwijs

Vrijescholen hebben een rijke traditie. Het heeft naast het lees- en rekenonderwijs, kunstzinnige vakken geïntegreerd in het 'DNA' . Het periodeonderwijs is al decennia oud net als de jaarfeesten. De Strijene stuurt op de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs. Samen met ouder(s) en verzorger(s) zorgen we voor hoogwaardig vrijeschoolonderwijs welke in de huidige tijd staat.

We willen dat leerlingen, ouders en leerlingen dit op school beleven en dat we dit samen laten schitteren. Samen praten we over het bezielde eigenaarschap.

Een lerende organisatie samen met de ouders.

Op de Strijene denken, leren en werken ouders mee in de school.

Samen met ouders onderzoeken we een start van een ouderacademie en/of andere initiatieven in ouderparticipatie. Samen met ouders willen we ons verdiepen in het gedachtengoed van de vrijeschool en in de pedagogiek passend bij de huidige tijdsgeschiedenis. Het samen verdiepen in het gedachtengoed van de vrijeschool bevordert het spreken van eenzelfde opvoedkundige taal. Het wederzijds begrijpen en begrepen worden zal sterker worden. De leerkracht bepaalt de lesinhoud. Ouders vertrouwen de leerkracht als professional van het vrijeschoolonderwijs. Daarnaast denken wij dat 'een lerende organisatie' de ouderparticipatie en de identiteit van de school ten goede zal komen.

b. Onderwijs

De Strijene heeft in maart 2014 een inspectie onderzoek gehad en daarmee het basis arrangement behaald. De school voldoet aan de inspectie-eisen.

De afgelopen jaren hebben we ingezet op een doorlopende leerlijn in het didactisch handelen van de leerkrachten. Hiervoor hebben we op reken en spellingsgebied een methode aangeschaft.

Goed onderwijs als onderlegger

Het onderwijs is op orde, we hebben het basis arrangement. Vanuit dit vertrekpunt verzorgen we goed vrijeschoolonderwijs. Onze leerkrachten zijn de professionals, zij staan voor goed onderwijs en goed vrijeschoolonderwijs. Hiermee hebben we onderwijs wat recht doet aan onze identiteit. De Strijene onderhoudt de eigen vrijeschoolkwaliteit en heeft daarvoor een permanente verbetercyclus, met een sterk zelf lerend vermogen. De data van ons onderwijs komt terug binnen de commissie van begeleiding (directie en IB-er) en/of binnen het college (de leerkrachten). Dit is terugkerend en is voorafgaand aan het schooljaar ingepland. Daar waar ons onderwijs aanpassing behoeft, wordt het aangepast. Dit kan zijn van het groepsplan of het periodeonderwijs tot de jaarfeesten.

Lees- en rekenonderwijs

Leesonderwijs kan niet los gezien worden van het gehele taalbeleid. De ontwikkeling van de taalbeheersing kan gezien worden als een bouwwerk, ieder onderdeel heeft zijn eigen bijdrage in de constructie. Het technisch lezen op de Strijene is goed op orde en is de basis van alle aspecten van lezen. Ons rekenonderwijs is in schooljaar 2014-2015 aangepakt. Het rekenen is nu goed op orde. Binnen de Strijene hebben we een taal- en een rekencoördinator. Goed rekenen en lezen zijn een voorwaarde voor het succesvol doorlopen van het onderwijs en speelt een belangrijke rol bij deelname in de maatschappij. We willen het beleid voor rekenen en lezen evalueren, aanpassen en borgen.

Leerlingen die een achterstand krijgen, bieden we in een eigen leerlijn aan. Zo kunnen deze leerlingen zich, met voldoende ambitie, ontwikkelen binnen hun eigen vermogen.

Verrijingsklas

De Strijene heeft tot op heden geen vast adequaat aanbod voor leerlingen die meer begaafd zijn. Voor de aankomende jaren willen we een onderwijsaanbod verzorgen welke tegemoet komt aan leerlingen die beschikken over meer intelligentie of hoge intelligentie. Het inrichten van een verrijingsklas behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast streven we er naar dat de uitdaging en het leren leren in de verrijingsklas een positieve uitwerking heeft voor alle leerlingen.

c. Personeel

Onze medewerkers zijn het menselijk kapitaal van de school. Personeelsbeleid heeft als doel een optimale afstemming te realiseren tussen het werk dat moet gebeuren op school (het takenpakket), de kwaliteiten en de beschikbare tijd van de medewerkers. De Strijene werkt volgens de indeling van de normjaartaak, afgestemd op de werktijdfactor. Dit betekent dat bij de taaktoebedeling onderscheid wordt gemaakt tussen lesgevende en niet-lesgevende taken. Jaarlijks wordt in het team met elkaar gesproken over de verdeling van niet-lesgevende taken. Bij de taakverdeling zien wij toe op een zo evenwichtig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar, over de week en over de dag en op een zo evenwichtige mogelijke taakbelasting van de individuele werknemers. Natuurlijk houden wij bij bovenstaande rekening met individuele wensen, kwaliteiten en ambities. (o.a. mobiliteitsbeleid, BAPO, ouderschapsverlof, parttime beleid).

Voor goed en bekwaam onderwijs geven we vorm aan de wet BIO met een ontwikkeltraject voor medewerkers welke zit in een cyclus van 4 jaar.

Jaar 1

- A) klassenbezoek door schoolleider
- B) Competentiescan door zowel leerkracht als schoolleider in te vullen
- C) POP-gesprek van schoolleider met leerkracht: POP overeenkomen

Jaar 2

- A) Klassenbezoek door schoolleider
- B) Ontwikkelgesprek van schoolleider met leerkracht
- C) Beoordeling van de ontwikkeling door schoolleider

Jaar 3

- A) Klassenbezoek door schoolleider
- B) Ontwikkelgesprek van schoolleider met leerkracht

Jaar 4

- A) Klassenbezoek door schoolleider
- B) Ontwikkelgesprek van schoolleider met leerkracht
- C) Beoordeling van de ontwikkeling door schoolleider

Intervisie gedurende de BIO-cyclus

Intervisie vindt jaarlijks plaats gedurende de gehele BIO-cyclus door de leerkrachten onderling. In eenzelfde intervisiegroep kunnen leerkrachten deelnemen die in verschillende jaren van de BIO-cyclus zitten. De vorm van intervisie is door de leerkrachten zelf te regelen in overleg met de schoolleider.

medewerkers ontwikkelen zich

Vanuit het bezield eigenaarschap willen de medewerkers zich ontwikkelen. Collega's worden aangespoord om zich te ontwikkelen in het vrijeschoolonderwijs. Dit komt terug in de gesprekken met de medewerkers (ontwikkel- en beoordelingsgesprek) naast reguliere momenten zoals een

vergadering of een gesprek voortkomend uit een intern geraakt of geïnteresseerd zijn. Ook vanuit Stichting Pallas worden collega's gestimuleerd. Deze stimulans zit in het delen van informatie over de genoten nascholing van collega's op collega scholen en door het aanbieden van de Pallas beurs. Iedere collega mag samen met een andere collega of collega's een aanvraag indienen voor scholings- of ontwikkeltraject. Onze medewerkers ontwikkelen zich, studeren en onderzoeken, dat is de ambitie passend bij de Strijene.

d. Bedrijfsvoering

een gezond leerlingaantal

De Strijene moet bedrijfskundig adequaat omgaan met de ontwikkelfase waarin we zitten. De Strijene is een enkelstroomse school en dit willen we graag behouden. De instroom van vierjarigen is hiervoor van belang. De Strijene zal dan ook, in samenwerking met ouders en de zonnekring, werk maken van de p.r.

Verminderen ziekteverzuim

De Strijene wil door een betere verdeling van haar ambitie in relatie tot de taak- en rolverdeling het ziekteverzuim naar beneden krijgen. Door de balans te vinden in ambitie rekening houdend met de draaglast en de draagkracht van de medewerkers gaat het ziekteverzuim naar beneden en is er continuïteit in hetgeen we willen ontwikkelen en aanpakken.

Management rapportage

De Strijene maakt gebruik van het aangeboden management rapportage (de MARAP) die door Stichting Pallas wordt aangeboden. Met de rapportage heeft de school sneller zicht op de exploitatie, formatie en het ziekteverzuim.

e. Schoolspecifiek

Veranderende maatschappij

Leerlingen van de Strijene worden voorbereid om te kunnen gedijen in een snel veranderende wereld. Zodat ze als zelfstandige mensen volwaardig en creatief kunnen deel kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. De Strijene draagt bij aan de verbreding en verdieping van hun interesse voor de maatschappij en de wereld. In deze wereld is ICT niet meer weg te denken. De Strijene maakt op eigen wijze en gericht gebruik van ICT in het onderwijs. Het college doet studie en onderzoekt naar de mogelijkheden van inzet van ICT in het vrijeschoolonderwijs, zoveel als mogelijk aansluitend bij bestaande experimenten en initiatieven.

Kunstzinnige vakken

Kunstzinnige vorming is verweven met het vrijeschoolonderwijs, zo ook op de Strijene. We hebben de ambitie om dit zo te ontwikkelen dat we ons hierin sterk onderscheiden; leerlingen leren met hoofd, hart en handen. We werken nu met de kunstcarroussel, waarbij leerlingen in een jaar met meerdere 'kunstvormen' in aanraking komen. We willen dit concept verder uitwerken.

Communicatie

Uit het oudertevredenheidsonderzoek (maart 2015) bleek dat de ouderbetrokkenheid groot is. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie is op de Strijene een vanzelfsprekendheid. Het belang hiervan is groot daar we leren in de ontmoeting. Uit hetzelfde onderzoek bleek dat de communicatie voor verbetering vatbaar is. De Strijene wil dit dan ook actief meenemen en we willen de alertheid hebben goed te communiceren alleen dan weten we samen met onze ouders wat we belangrijk vinden voor onze kinderen. De verbeterslag willen we maken in samenspraak met ouders.

Coöperatief leren

Leerlingen op de Strijene leren samen leren en we vergroten de betrokkenheid bij het eigen leerproces. Bij dit samenwerkend leren helpen de leerlingen elkaar. Ze discussiëren over de leerstof en zoeken samen naar oplossingen.

3.3. Aanpak op hoofdlijnen

Voor het werken aan onze ambities hebben wij vier jaar.

Per schooljaar maken wij een jaarplan (activiteitenplan) waarin wij de activiteiten voor het voorliggende jaar vaststellen. Na afloop stellen wij, op basis van de resultaten, het vervolgplan op voor het jaar daarop.

Het jaarplan wordt smart geformuleerd en volgens het PDCA-cyclus(plan, do, check en act)uitgevoerd of bijgesteld a.d.h.v. initiatieven vanuit de scholen, de medewerkers en de omgeving.

Mogelijke partners en kennisbronnen zijn het inspectierapport, onderzoek binnen de school, collega-(vrije)scholen, collegiale consultaties, regionale initiatieven en landelijke ontwikkelingen.

BIJLAGEN

A. Pallasbreed

- A1. Pallas kwaliteitscyclus
- A2. Beleid ten aanzien van ouderbijdragen en sponsoring
- A3. Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
- A4. Beleid ten aanzien van waarborgen bekwaamheid personeel

A1. Pallas kwaliteitscyclus

In de kwaliteitscyclus volgt Pallas op hoofdlijnen haar scholen in bedrijfsvoering, personeel en onderwijs. Bij achterblijvende resultaten intensificeert Pallas de controle en ondersteuning van de betreffende school. In het bewaken van de kwaliteit kent Pallas verschillende instrumenten waarmee de PDCA (Plan-Do-Check-Act) wordt gevolgd.

Strategische plannen voor Pallas en voor de scholen

Pallas en haar scholen kennen een strategisch plan met een planperiode van vier jaar. Het strategisch plan wordt opgesteld na evaluatie van eerder vastgesteld beleid, na onderzoek onder betrokkenen (bijvoorbeeld medewerkertevredenheidsonderzoek en oudertevredenheidsonderzoek) en na raadpleging van relevante stakeholders. De bestuurder stelt het plan vast, in afstemming met schoolleiders, GMR en RvT.

Managementrapportage (MARAP)

Ieder kwartaal rapporteert zowel Pallas als geheel als elke school afzonderlijk aangaande het exploitatieresultaat, de leerlingenaantallen, het ziekteverzuim, overige relevante data en de voortgang op de in het strategisch plan geformuleerde actiepunten. Aan de hand van de rapportages zet de bestuurder een eventuele intensivering van controle en ondersteuning in. De bestuurder verstrekt de Pallas MARAP aan schoolleiders, GMR en RvT, de schoolleider verstrekt de school MARAP aan team, MR en bestuurder.

Onderwijs

Ieder half jaar rapporteert elke school afzonderlijk over de leeropbrengsten en andere relevante onderwijskundige kwaliteitscriteria. Aan de hand van de rapportages zet de bestuurder een eventuele intensivering van controle en ondersteuning in. De bestuurder verstrekt de Pallas onderwijsmonitor aan schoolleiders, GMR en RvT, de schoolleider verstrekt de onderwijsmonitor van de school aan team, MR en bestuurder. De bestuurder brengt de onderwijsmonitor in in het zogenaamde jaarlijkse bestuursoverleg dat hij voert met de inspecteur.

Overige kwaliteitsinstrumenten waar Pallas mee werkt of gaat werken

- In het bekwaamheidsdossier legt de werknemer van Pallas de activiteiten vast die hij onderneemt in het kader van professionalisering en/of het onderhouden van zijn vakbekwaamheid.
- Pallas monitort de vrijeschoolkwaliteit middels een interne tweejaarlijkse audit, uit te voeren door team van een collega-school.
- Pallas maakt in de werving & selectie van leerkrachten gebruik van een instrument dat specifiek de kwaliteit van een kandidaat-leerkracht tot uitdrukking brengt alsmede hoe de kandidaat-leerkracht zich verhoudt tot de vrijeschoolcompetenties.

A2. Beleid ten aanzien van ouderbijdragen en sponsoring

De scholen van Pallas aanvaarden in principe geen giften of sponsoring waar een tegenprestatie tegenover staat. Wel vragen de scholen van Pallas de ouders een schenking ten behoeve van de realisatie van de vrijeschoolcomponent. Deze schenkingen komen in aanvulling op de bekostiging die de scholen ontvangen van het Rijk. Met die bekostiging financieren de scholen het basis-onderwijsprogramma. De ouderschenken gebruiken de scholen voor de specifieke invulling van de antroposofische identiteit.

De aanwending en verantwoording van de ouderschenken stemmen de schoolleiders ieder schooljaar af met de leden van de medezeggenschapsraad van de school. Zij vragen hun instemming met de plannen en leggen aan hen verantwoording af over de bestedingen.

De centrale coördinatie van de inning en verantwoording van de ouderschenken voor de Pallas scholen ligt bij de Stichting Vrienden van Pallas. De Stichting Vrienden van Pallas is een onafhankelijke Stichting die als doelstelling heeft: '... het verzamelen van middelen ter bevordering van het antroposofisch gedachtegoed zoals dit onder andere gestalte krijgt op vrijescholen en kinderdagcentra op antroposofische basis...'. Alle informatie over deze stichting staat op www.vriendenvanpallas.nl. Deze stichting heeft de ANBI-status, waarmee de fiscale aftrekbaarheid van de schenkingen is geborgd.

De ouderschenking is vrijwillig. Elk bedrag is welkom. Samen met de medezeggenschapsraad hebben de meeste scholen een richtlijn vastgesteld die recht doet aan de mogelijkheden van de ouders en de ambities van de school ten aanzien van de invulling van de identiteit.

A3. Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Pallas streeft naar een gelijkwaardige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Pallas heeft op peildatum 01-01-2015 13 schoolleiders, te weten 6 mannen en 7 vrouwen. Daarmee zijn vrouwen voldoende vertegenwoordigd.

A4. Beleid ten aanzien van de waarborging van kwaliteit van personeel

Pallas streeft ernaar dat haar medewerkers adequaat zijn toegerust voor het leveren van een kwalitatief hoogwaardige bijdrage aan vrijeschoolonderwijs. In dit kader hanteert Pallas de volgende instrumenten;

- Alle medewerkers hebben een bekwaamheidsdossier waarin het actuele met de leidinggevende overeengekomen POP (Persoonlijk Ontwikkelplan) en een overzicht van de uitgevoerde en uit te voeren activiteiten in het kader van professionalisering en/of het onderhouden van zijn vakbekwaamheid.
- Pallas maakt gebruik van een selectie-instrument voor leerkrachten dat specifiek de kwaliteit van een kandidaat-leerkracht tot uitdrukking brengt alsmede hoe de kandidaat-leerkracht zich verhoudt tot de vrijeschoolcompetenties.
- Alle leerkrachten hebben de vrijeschool pabo of de applicatiecursus vrijeschoolonderwijs afgerond of zijn daar mee bezig.

Pallas biedt de medewerkers een veelkleurig scholingsaanbod in de Pallas-academie met o.a. de Pallas-lerarenbeurs, de scholingsdagen en netwerkfacilitering.

B. Schoolspecifiek

- B1. Schoolprogramma/curriculum met inbegrip van aanbod/methode van het onderwijs in de Nederlandse Taal en Rekenen/Wiskunde**
- B2. Zorgaanpak/zorgprogramma**
- B3. Schoolondersteuningsprofiel**
- B4. Toetskalender**
- B5. Overig**

B1. Schoolprogramma/curriculum met inbegrip van aanbod/methode van het onderwijs in de Nederlandse Taal en Rekenen/Wiskunde

Nederlandse taal

Wij werken met de methodiek:

Zo leer je kinderen lezen en spellen (Jose Schraven)

Uitgangspunten

- De methodiek kan bij elke methode gebruikt worden.
- Heldere, eenduidige, stapsgewijze instructie bij elk onderdeel om falen te voorkomen. De instructie werkt dan preventief. Daarna volgen inoefenen en gerichte feedback. Op deze manier ervaren de kinderen succes, wat een belangrijke motivatie is om plezier in het leren te hebben en te houden.
- De aanpak is groepsgewijs. Alle kinderen zijn op de hoogte van de basisinformatie. Differentiatie vindt binnen elk kernonderdeel plaats naar moeilijkheid, meer of minder visuele of motorische ondersteuning (adaptief).
- Spelling krijgt vanaf het begin evenveel aandacht als lezen. Het leren schrijven van woorden - vraagt eigen instructie- en oefenmomenten.
- Bestaande methodes worden omgezet naar een klanksynthese aanpak.
- In de niet-klankzuivere periode worden de woorden geordend op overeenkomstige lees-schrijfwijze met daaraan gekoppeld een regel of denkwijze.
- Ordening als denkkader zodat kinderen leren waarom woorden zo gelezen of geschreven moeten worden.
- Multi sensorieel: het visuele, motorische en auditieve kanaal wordt zoveel mogelijk ingeschakeld. Het verwerven van de belangrijke (culturele) vaardigheden van lezen en schrijven geschiedt in de volgorde: eerst schrijven, dan lezen. De kinderen leren het schrijven vanuit het tekenen en vormtekenen.

Voor het taalperiode-onderwijs maken we gebruik van de methodiek "Staal".

De verbale vaardigheden wordt gewerkt door middel van het vrije spreken in de kring en voor de klas, door recitaties van fabels en gedichten, door het spelen van toneelstukjes en het navertellen van gehoorde verhalen hoort daar ook bij.

Het lezen wordt geoefend met zelfgeschreven teksten, en met een fabelboek dat door een leerkracht is vervaardigd.

In de tweede klas wordt de overgang geleerd van de losse schrijfletter naar 'verbonden schrift'.

Het vormtekenen ondersteunt dit proces. Er wordt geschreven met potlood.

Binnen het taalonderwijs komt de vertelstof, behorend bij het vrijeschoolonderwijs, telkens terug.

Rekenen

Voor ons rekenperiode-onderwijs maken we gebruik van de methodiek Rekenrijk. Dit is een realistische rekenmethode, waarmee kinderen op basis van begrip leren rekenen. Het heeft een helder organisatiemodel waarbij leerkracht gebonden lessen worden afgewisseld met lessen waarin leerlingen zelfstandig werken. Binnen ons onderwijs zit het rekenen ook verweven met andere vakken. Zo komen rekenkundige concepten niet alleen middels de methode aanbod.

Heemkunde

Binnen de heemkunde leren de kinderen een verbinding aan te gaan met de natuur, ambachten, aardrijkskunde en geschiedenis. Vaak wordt gebruik gemaakt van vertelstof. Doen, beleven, begrijpen en nieuwsgierig maken is hier de leerweg.

Vormtekenen / schilderen

Het vak vormtekenen staat ten dienste van het onderwijs. Het komt ten goed aan het schrijven en het rekenen. De kinderen werken met rechte en ronde lijnen, ritmische herhalingen van lijnen die figuren vormen, en ook vierkanten, cirkels, driehoeken en wiskundige figuren.

Kunstzinnige activiteiten

Onder deze noemer horen: tekenen, schilderen, boetseren met bijenwas, muziek, waaronder zingen, blokfluiten, toneel, kring- en ritmische spelen. De kunstzinnige activiteiten zitten verweven in het onderwijs.

Handwerken en handvaardigheid

Bij handwerken leren de kinderen haken, bijv. een ballennet. Om de fijne motoriek, de concentratie en het voorstellingsvermogen verder te ontwikkelen werken de kinderen bij handvaardigheid met allerlei materialen en kleuren.

Euritmie

Op onze school bieden we dans/euritmieles aan. Leerlingen krijgen kunstzinnige beweging met pedagogische aspecten. In de euritmie vormen de leerlingen taal en muziek om in bewegingen die zichtbare spraak en zang uitdrukken.

Circus-les

Klas 4, 5 en 6 krijgen circusles aangeboden vanuit circusschool Oosterhout. Circusles is een sportieve en uitdagende bezigheid. Leerlingen leren jongleren, bordjes draaien, éénwiel fietsen en acrobatiek.

Muziek

Het ritmisch-melodisch gehoor wordt aangesproken. Bij het zingen is er zorg voor de stem, met name de articulatie. De leerlingen leren te improviseren en liedjes met allerlei instrumenten te begeleiden. De leerlingen krijgen fluitlessen.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen spel en oefeningen. Naast lichamelijke inspanning is het samen werken en spelen en vreugde en plezier beleven aan beweging belangrijk binnen het bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs bevordert en versterkt de grove motoriek en coördinatie.

Verkeer

De school neemt deel aan de regionale verkeersgroep.
Klas 3

Klas 1 tot en met 3 vormen qua ontwikkelingsfase een eenheid. Het kind is open en voelt zich een met de wereld.

Leiding accepteert het als vanzelfsprekend. Fantasie en spel kunnen gemakkelijk het leerproces dragen.

B2. Zorgaanpak/zorgprogramma

Opzet leerlingenzorg

De leerkracht signaleert

1. Observatieverslag bij de kleuters
2. Leerlingrijpheidonderzoek bij de oudste kleuters (5,6 jarige)
3. In januari en juni de CITO-toetsen (technisch lezen AVI, DMT, begrijpend lezen, spelling rekenen en wiskunde)
4. Periodeonderwijs
5. Vaklessen

De Ouder / Verzorger signaleert

1. Het kind geeft de hulpvraag aan bij de ouder / verzorger.
2. De ouder/ verzorger maakt de zorg kenbaar bij de leerkracht.
3. De ouder/ verzorger maakt de zorg kenbaar bij de IB-er en/of directie.

De leerkracht informeert de Intern Begeleider.

- De leerkracht overlegt met de intern begeleider.
- De casus wordt besproken tijdens de kindbespreking in de pedagogische vergadering.
- De interne begeleider geeft handelingsadviezen, observeert, verheldert de hulpvraag.
- De leerkracht gaat samen met de intern begeleider in gesprek met de ouder/verzorger.

De interne begeleider informeert de commissie van begeleiding (directie + IB-ers + evt. externe)

- De intern begeleider neemt de hulpvraag mee naar de CvB
- De CvB verheldert de hulpvraag, geeft handelingsadviezen of adviseert in zorgaanpak
- De CvB schakelt door naar zorg of het zorgadviesteam

Zorgniveaus

niveau 0 eventueel gevolgd door HGD	aannamebeleid
niveau 1 (HGW)	Het onderwijs is kwalitatief goed. We werken met groepsplannen met max. drie niveaus : basis- verdiept en intensief.
niveau 2 (HGW)	Extra zorg in de klas. We werken met het groepshandelingsplan. Leerlingen die vooruit lopen dan wel uitvallen op het groepsplan worden besproken met de IB-er. Er wordt gekeken naar een aanpassing op niveau. Ouders worden hierbij betrokken.
niveau 3 (HGD)	De IB-er overlegt met de commissie van begeleiding (CvB). Hier wordt bekeken welke hulp nodig is. Zo kunnen ouders met hun kind verwezen worden naar vormen van therapie.
niveau 4 (HGD)	Er wordt vanuit de CvB een beroep gedaan op externe deskundigen. Zo is er : <ol style="list-style-type: none">1. ZAT, zorgadvies team met schoolondersteuning vanuit het SBO2. PAB, preventieve ambulante begeleiding, vanuit het SO3. Inschakelen van psycholoog, psychiater, kinderarts.
niveau 5	Er wordt binnen het samenwerkingsverband gekeken naar onderwijs wat recht doet aan de leerling.

B3. Schoolondersteuningsprofiel

In het najaar van 2015 worden de schoolondersteuningsprofielen door het samenwerkingsverband RSV Breda eo opengesteld. Ons schoolondersteuningsprofiel wordt dan herzien en aangepast. Het zal te vinden zijn op de site van de Strijene (www.de-strijene.nl) en op de site van RSV Breda eo (www.rsvbreda.nl/po)

B4. Toetskalender

Toetskalender richtlijn (afhankelijk van vakantieperiodes)		
weken	actie	wie
1-2-3	Bespreking groepsplannen lezen rekenen	Ib-er en leerkracht Verslag aan directeur
Week 3 t/m week 7	Interventieperiode 1 dyslexieprotocol 4 weken	leerkracht
Week 8	Tussenmeting technisch lezen	Ib-er
Week 10-11	Bijstellen groepsplannen	Ib-er en leerkracht
Week 10 t/m week 16	Interventieperiode 2 dyslexieprotocol 6 weken	leerkracht
Week 20 t/m week 22	CITO Middentoets klassen 1 tot en met 6	leerkracht
Week 23-24	Evalueren groepsplannen opstellen nieuw groepsplan	leerkracht
Week 27	Bespreking tussenopbrengsten trendanalyse	Ib-er
Week 25 -26-27	Bespreking middentoets en groepsplannen leerlingbespreking	Ib-er Leerkracht
Week 25-26-27	oudergesprekken	leerkracht
Week 25 t/m 33	Interventieperiode 3 dyslexieprotocol 8 weken	leerkracht
week 32 - 33	de IEP	
Week 34	Tussenmeting technisch lezen	
Week 37	Groepsplan bijstellen Eventueel bespreken	Leerkracht Ib-er
Week 37 t/m week 43	Interventieperiode 4 , 6 weken	leerkracht
Week 24-25-26	CITO eindtoetsen	leerkracht